# САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

воспитателя МДОБУ «Детский сад с.Ракитное»

Дальнереченского муниципального района Приморского края

**Кравченко Альбины Алексеевны**

**за 2023 - 2024 учебный год.**

Возрастная группа: **младшая группа «Непоседы»**

 **Характеристика группы**: 2023 – 2024 учебный год я работала в разновозрастной группе: средняя группа (5 детей), младшая подгруппа (5 ребенка), ранний возраст (6 детей).

 Вся моя педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС, который устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, овладению детьми ключевыми компонентами в условиях детского сада.

 Цель моей педагогической деятельности - создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

При организации воспитательно - образовательного процесса стараюсь доверять детям, принимаю их такими, какие они есть, стараюсь чтобы их детство было содержательным.

 Чтобы повысить учебную мотивацию у детей, стараюсь подбирать задания, от выполнения которых дети получают удовольствие, у них повышается самооценка. На занятиях идет постоянное усложнение заданий, которые рассчитаны на «зону ближнего развития» ребенка. Использую в своей работе совместную деятельность детей, которая способствует формированию положительных взаимоотношений, умению договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбадривать их.

 Перед собой поставила задачи на учебный год, в соответствии с Годовым планом ДОУ.

**Цель:** 1. Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм.

2. Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада.

3. Организовать помощь для родителей детей, не посещающих детский сад.

4. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.

**Задачи:**

**Продолжать**  совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию; внедрять в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии. Формировать у детей жизненно важные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, овладение подвижными играми.

**Повысить** качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик, направленных на развитие речи детей.

**Систематизировать** работу ДОУ по художестенно-эстетическому воспитанию в условиях ФГОС, углубить работу педагогов на развитие технических навыков и умений детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности, особое внимание уделив формированию навыков рисования, лепки, аппликации.

 **Совершенствовать** действия воспитателей по усовершенствованию предметной среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их речевого, художественно-эстетического и физического развития.

 С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

 Полноценно решать задачи воспитательно - образовательного процесса мне помогли разные виды занятий (комплексные, модульные, интегрированные); подбор интеллектуальных игр.

 В своей педагогической деятельности использую **современные технологии и методы обучения дошкольников**:

**- проблемно-поисковый метод** на занятиях, стараюсь создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, сужу по активности ребенка на занятии, степени заинтересованности;

- **исследовательский метод,** который способствует высокому качеству усвоения нового материала, учу детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;

- **метод экспериментирования**; ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

- **интегрированный метод** помогает мне развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.

- **обучение** организую **в форме игры**, так как именно она является ведущим видом деятельности.

 Использую следующие методы и приемы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная

 деятельность;

- проблемные и игровые обучающие ситуации;

- проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

- развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);

- задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);

- учебно-методические, связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;

- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

 Результат: У детей повысился интерес к учебному процессу, повысилась

 эффективность запоминания, повысилась творческая активность детей.

**Личносто-ориентированные технологии:**

 Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети-дети; дети-взрослые; педагоги - родители. Педагогический процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Многие дети вечером не хотят идти домой, и просят родителей прийти за ними позже.

**Метод проектов:**

 Метод проектов самый трудный, но самый интересный, на мой взгляд, в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок - родители, воспитатель - родители. Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Принимала участие в районных семинарах, прослушала вебинары. Приняла участие в онлайн-мероприятии «Консультация логопеда. Четкость речи дошкольника: нужно ли заниматься ее развитием». (Сертификат номер ША48069162 от 03.12.2023г.)

Опубликовала авторский материал «Десять заповедей воспитателя» на сайте инфоурок (Свидетельство номер ЦН19290927 от 21.11.23г.).

Мои воспитанники принимали участие в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет». Награждены дипломами Хабаров Арсений (1 место) по сказке «Зайкина избушка» (номер ДО5447012), Заболотный Захар (1 место) по сказке «Зайкина избушка» (номер ТК5362485), Подгорняк Елизавета (1 место) «Правила вежливости» (номер ДО5446950) от 15 ноября2023г.

Мои дети принимали участие в Международном конкурсе поделок из природного материала «Осенняя кладовая». Награждены дипломами Наумец Артур лауреат 2 степени за работу «Ежик с желудями», Заболотный Захар лауреат 2 степени за работу «Солнышко лучистое», Старовойтова Ксения лауреат 1 степени за работу «На лесной полянке», Подгорняк Елизавета лауреат 2 степени за работу «Ворона и лисица»

|  |
| --- |
|  |

 В течении 2023 -2024 учебного года работала над **темой по** **самообразованию** -

 «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».

 Взаимопосещение воспитателей Севостьяновой О.А. - познавательное развитие (экспериментирование) и Тигрук М.В.. – художественно-эстетическое развитие (рисование).

 Являюсь активным участником творческой группы детского сада, принимаю участие в самоуправлении ДОУ, участвую в педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах, деловых играх, методических объединений воспитателей.

Прошла **курсовую подготовку по повышению квалификации** вООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста» с 14 ноября 2023 по 17 ноября 2023г. (36 часов, номер документа 164178), «Оказание первой помощи в образовательной организации» с 16 апреля 2024г. по 19 апреля 2024г. (36 часов, номер документа 179732), «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» с 11 июня 2024г. по 14 июня 2024г. (36 часов, номер документа 183967).

В течение учебного года в нашей группе прошли **тематические выставки детских рисунков и поделок** на темы:

- конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»,

- оформление групповых окон к Новому году,

- конкурс поделок и рисунков «Символ наступающего года»,

**Подготовила и провела:**

**-** «Новогодние чудеса» (Новый год)

**-** «Самая любимая, мамочка моя» (8 Марта);

 **-** «Спорт-здоровье, спорт-игра» (23 февраля);

- «Веселые старты»;

- «Путешествие по любимым сказкам»;

- «Кто нас крепко любит?» (День матери)

**Работа с родителями:**

 Родители не гости, а равноправные участники образовательного процесса, активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП.

**Родительские собрания.**

**1.-** «С высоты птичьего полета» (заседание родительского клуба)

**2**.- «Наши пальчики играли» (практический семинар)

**Консультации для родителей.**

1. Роль родителей в приобщении ребенка к чтению.
2. Одежда для прогулок.
3. Как помочь ребенку повзрослеть?
4. О роли сказок в воспитании детей.

Большинство родителей нашей группы откликаются на просьбы педагогов, участвуют в праздниках, конкурсах для детей, анкетировании. Родители помогали в благоустройстве и ремонте детского сада.

Освоение воспитанниками образовательной программы по областям прослеживается в динамике роста результатов. Сравнительный анализ уровня развития детей группы можно отследить в мониторинге, который проводится с детьми 2 раза в год: в октябре и апреле месяце.

Согласно результатам итогового мониторинга, достигнуты хорошие результаты освоения программы детьми, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

В ходе проведения мониторинга у детей было выявлено, что дети любознательные, отзывчивые, обладают навыками самообслуживания. На начало учебного года у некоторых детей наблюдалось отсутствие навыков и умений по некоторым образовательным областям. К концу учебного года наблюдается повышение уровня знаний по всем образовательным областям.

**Результаты успеваемости и промежуточной аттестации**

**детей младшей группы** (2023-2024 уч.г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития (области)** |  |
| начало учебного года (баллы)-% | конец учебного года(баллы)-% |
| **1.** | **Социально – коммуникативное:** | **84,6%** | **93,5%** |
|  | Ребенок в семье и сообществе. |  |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. |  |  |
| Формирование основ безопасности. |  |  |
| **2.** | **Познавательное развитие:** | **81,4%** |  **90,2%** |
|  | ФЭМП. |  |  |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности. |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением. |  |  |
| Ознакомление с социальным миром. |  |  |
| Ознакомление с миром природы. |  |  |
| **3.** | **Речевое развитие:** |  **61%** | **82,4%** |
|  | Развитие речи. |  |  |
| Приобщение к художественной литературе. |  |  |
| **4.** | **Физическое развитие:** | **70,4%** | **86%** |
|  | Физическая культура. |  |  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |
| **5.** | **Художественно – эстетическое развитие:** | **59,8%** |  **82,7%** |
|  | Приобщение к искусству. |  |  |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). |  |  |
| Конструктивно – модельная деятельность. |  |  |
| Музыкальнаядеятельность. |  |  |
|  | **Средний итоговый показатель эффективности педагогических действий:** | **71,4%** | **86,9%** |

**Результаты успеваемости и промежуточной аттестации**

**детей средней группы** (2023-2024 уч.г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития (области)** |  |
| начало учебного года (баллы)-% | конец учебного года(баллы)-% |
| **1.** | **Социально – коммуникативное:** | **90,2%** | **94,5%** |
|  | Ребенок в семье и сообществе. |  |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. |  |  |
| Формирование основ безопасности. |  |  |
| **2.** | **Познавательное развитие:** | **82,6%** | **88,4%** |
|  | ФЭМП. |  |  |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности. |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением. |  |  |
| Ознакомление с социальным миром. |  |  |
| Ознакомление с миром природы. |  |  |
| **3.** | **Речевое развитие:** | **66,2%** | **84,3%** |
|  | Развитие речи. |  |  |
| Приобщение к художественной литературе. |  |  |
| **4.** | **Физическое развитие:** | **76,7%** | **86,2%** |
|  | Физическая культура. |  |  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |
| **5.** | **Художественно – эстетическое развитие:** | **70,2%** | **86,5%** |
|  | Приобщение к искусству. |  |  |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). |  |  |
| Конструктивно – модельная деятельность. |  |  |
| Музыкальнаядеятельность. |  |  |
|  | **Средний итоговый показатель эффективности педагогических действий:** | **77,2%** | **87,9%** |

 Причина невысоких средних показателей по группе заключается в том, что:

- у многих детей проблемы с речью (нужен логопед),

- много пропусков из-за болезни.

Решение:

 Необходима систематическая индивидуальная работа по закреплению полученных навыков и умений в летний период не только в рамках ДОУ, но и дома, с родителями.

Средний итоговый показатель по группе на конец учебного года равен 87% и 88% – это хороший показатель, дети выполнили все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого.

 К концу года у детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. На протяжении всего учебного года я совершенствовала у детей умение выполнять действия с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе.

 Большое внимание я уделяла развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев, учила детей усидчивости, последовательности в выполнении задания, пониманию причинно-следственной связи между предметами.

 Уделяла внимание безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в природе. На протяжении всего года учила соблюдать правила поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами.

Ежедневно я стараюсь поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создаю благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Стараюсь установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес посещению детьми детского сада.

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**  за **2023-2024** учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| «Физически развитый». | 60 % | 81 % |
| «Любознательный, активный». | 81 % | 90 % |
| «Эмоционально отзывчивый». | 62 % | 78 % |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». | 69 % | 80 % |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». | 61% | 70 % |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками». | 56 % | 87 % |
| **Итоговый результат** | **64,8 %** | **81%** |

 Результат мониторинга показал, что уровень развития базовых интегративных личностных качеств детей соответствует данной возрастной группе.

 Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические, строительные, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Развивающая предметно-пространственная среда группы сформирована по принципам — обозначенным ФГОС и дает возможность каждому ребенку заниматься активной и разноплановой деятельностью. Таким образом, обеспечивается максимальная реализация образовательного потенциала пространства.

 В своей работе применяю здоровьесберегающие технологии: двигательный режим – применение разумного сочетания специально организованной и свободной деятельности детей; использование малых физкультурных форм – гимнастика пробуждения, физкультминутки, гимнастики для глаз и пальцев, частые смены динамических поз, дыхательные гимнастики, закаливание, музыкотерапию, релаксации, в комплекс утренней гимнастики включаю упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Применение их на практике, помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволило снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

Ответственный за «Пожарную безопасность» .

2024г

Воспитатель: Кравченко А, А.